



School voor Speciaal Basisonderwijs De Windroos

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG, Verzekering en aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat u interesse heeft in onze school.

In deze schoolgids vindt u alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook beschrijven we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot leest u over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we u informeren.

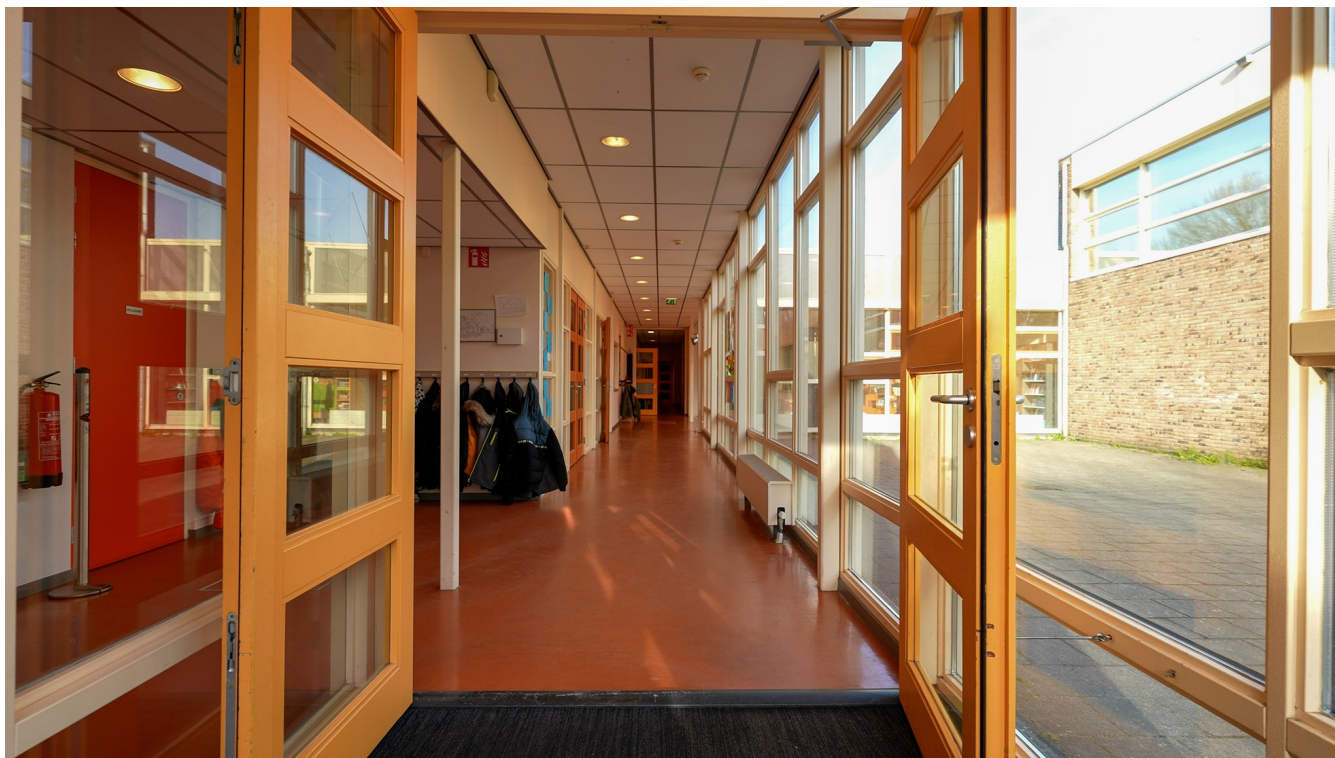
Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van SBO De Windroos

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Windroos
Bolwerk 46
3221VJ Hellevoetsluis

☎ 0181312121
🌐 <http://www.dewindroos-hellevoetsluis.nl>
✉ info.windroos@edumarevpr.nl

Extra locaties

SBO De Windroos - Samenstroom

Rie Mastenbroekplein 2
3223KJ Hellevoetsluis

☎ 0181-712311

SBO De Windroos heeft 2 locaties in Hellevoetsluis.

De hoofdlocatie is Bolwerk

Op KC De Samenstroom

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	W.J.W van Blijswijk	wendy.vanblijswijk@edumarevpr.nl
Directeur	M. Hartkamp	marieke.hartkamp@edumarevpr.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep EduMare

Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 6866

 <http://www.edumarevpr.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief
Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

Aantal leerlingen

2024-2025
107

Wij bieden onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 13 jaar met een ontwikkelingsachterstand op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied. Onze leerlingen stromen in vanuit het regulier basisonderwijs, een (medisch) kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of een behandel- en onderwijsgroep. Op onze school krijgen kinderen de extra ondersteuning die ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit noemen wij **basisondersteuning**. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind goed kan leren en zich prettig voelt in de klas.

Dit doen we op de volgende manier:

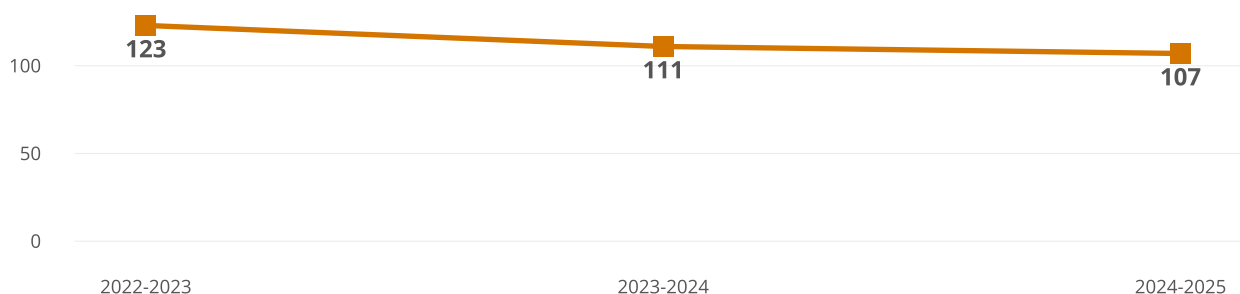
- Er wordt gewerkt in kleine groepen (ongeveer 16 leerlingen). De leerkracht kan daardoor individuele aandacht geven en rekening houden met de algemene en specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen
- Er wordt gewerkt met doelen gericht op uitstroom naar Vmbo BBL en zijn gebaseerd op de 1F leerlijn.
- In het lesrooster is extra tijd voor rekenen, lezen en taal opgenomen (herhalen en automatiseren).
- De leerkracht zorgt voor een uitdagende, prikkelarme omgeving zodat de leerlingen niet onnodig worden afgeleid.
- Er wordt zo veel mogelijk structuur geboden in de lesdag en in de activiteiten. Heldere eenduidige routines zorgen ervoor dat de leerlingen niet voortdurend hoeven te wennen aan nieuwe situaties.
- De leerkracht stimuleert het zelfvertrouwen van de leerlingen, stelt duidelijk grenzen en oefent en benoemt gewenst gedrag. De leerkracht geeft daarom zo snel mogelijk directe (positieve) feedback.
- De leerstof wordt middels kleine stappen, enkelvoudige opdrachten met zoveel mogelijk visuele ondersteuning, aangeboden.
- De leerkracht doet altijd eerst de juiste strategie voor, waarna de leerlingen deze strategie met elkaar oefenen. Nadat zij dit goed kunnen, oefenen zij zelfstandig. Er wordt hierdoor zoveel mogelijk voorkomen dat leerlingen denkfouten aanleren.
- De leerkracht biedt ondersteuning die steeds net boven het niveau van een leerling ligt, waardoor de leerling een hoger niveau kan bereiken.

Veel van onze leerlingen hebben naast de basisondersteuning **specifieke ondersteuning** nodig op gebieden zoals:

- Leren leren: concentratie, werkhouding, zelfstandigheid en aanpak gedrag.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbeeld, sociaal gedrag en spel.
- Taal en rekenen: mondelinge en schriftelijke taal, technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen.

We kijken samen met u wat uw kind nodig heeft om te leren en zich prettig te voelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect Vertrouwen Veiligheid

Basisvaardigheden & 1F

Zelfredzaamheid

Begeleiding & ondersteuning

Kwaliteiten & succeservaringen

Missie en visie

Zelfredzaam en met een basis aan rekenen, taal en lezen naar het vervolgonderwijs.

SBO De Windroos is een school voor speciaal basisonderwijs binnen het bestuur Edumare. Wij bieden onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 13 jaar met een ontwikkelingsachterstand op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied. Onze leerlingen stromen in vanuit het regulier basisonderwijs, een (medisch) kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of een behandel- en onderwijsgroep. Bij ons op school staan de specifieke behoeften van uw kind centraal. Wij begrijpen dat in het reguliere basisonderwijs soms onvoldoende ruimte is om aan deze behoeften tegemoet te komen. Bij ons krijgen kinderen de aandacht en begeleiding die ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Zoals de onderzoeker Geary (2008) zegt: "Leren gaat niet vanzelf." Ondersteund door wetenschappelijke inzichten, zoals de theorie van Sweller, weten we dat alle hersenen op dezelfde manier leren. Dit geeft ons vertrouwen dat met de juiste ondersteuning uw kind het beste uit zichzelf kan halen. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, zowel op het gebied van leren als op sociaal-emotioneel vlak.

Ons doel is om ieder kind de beste kansen te geven. Daarom richten we ons op het behalen van de onderwijsdoelen (1F), zodat uw kind na groep 8 de overstap kan maken naar regulier (voortgezet) onderwijs.

Visie

Bij SBO De Windroos werken we met een heldere visie op leren en ontwikkelen. Wij geloven in de kracht van onderwijs dat specifiek is afgestemd op de behoeften van uw kind. Hieronder delen we onze belangrijkste uitgangspunten:

1. Focus op de basis

Ons onderwijs richt zich op zelfredzaamheid, rekenen, taal en lezen. Dit zijn de belangrijkste bouwstenen voor een succesvolle toekomst.

2. Zo leert het brein

Het menselijke brein verwerkt informatie en leert op een specifieke manier. Wij passen ons onderwijs hierop aan, zodat we leren effectiever en plezieriger maken voor uw kind.

3. Voorkennis is essentieel

Voordat een kind nieuwe vaardigheden kan leren, is een goede basis aan kennis nodig. Daarom bouwen we stap voor stap aan een stevig fundament.

4. Aandacht voor extra belasting

Veel van onze leerlingen hebben door ervaringen uit het verleden of het heden een extra belasting op hun werkgeheugen. Hier houden we in ons onderwijs rekening mee, zodat ze de ruimte krijgen om te leren.

5. Het belang van succeservaringen

Wij geloven dat succeservaringen cruciaal zijn om vastgelopen leerprocessen weer op gang te brengen. Daarom zorgen we ervoor dat elk kind positieve leermomenten beleeft.

Doelen

Wij richten ons op drie belangrijke pijlers in de ontwikkeling van uw kind:

1. Kennis en vaardigheden

Kennis is de basis voor autonomie en respect in onze samenleving. Wij leren uw kind de kennis en vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig te functioneren en een actieve rol te spelen in onze democratische maatschappij.

2. Persoonlijke ontwikkeling

We helpen uw kind zich te ontwikkelen tot een individu met eigen inzichten, normen en waarden. Ze leren zelf beslissingen te nemen en hun eigen ontwikkeling en leefomstandigheden positief te beïnvloeden.

3. Burgerschap

Uw kind leert verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar handelen en hoe dit bijdraagt aan een rechtvaardige samenleving en een duurzame toekomst.

Identiteit

SBO De Windroos is onderdeel van onderwijsgroep EduMarevpr, de stichting voor primair onderwijs op Voorne Putten en Regio.

SBO de Windroos is een **openbare basisschool**, we geven de lessen niet vanuit een godsdienst of levensovertuiging.

Binnen ons curriculum wordt in lessen wereldoriëntatie en sociaal-emotionele vorming besteden we onder andere aandacht aan de volgende onderwerpen:

- Verschillende culturen, andere landen.
- Aandacht voor verschillen en verschillende godsdiensten in Nederland en de wereld
- Burgerschapsdoelen; onder andere thema's vrijheid, gelijkheid, solidariteit (met elkaar omgaan, voor elkaar opkomen, elkaar helpen en conflicten oplossen).
- Onze leefwereld en zorg voor het milieu.

SBO De Windroos is een **Gezonde School**. Dit is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Het omvat onder andere dat de leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen. We willen samen met ouders zorgen voor een goede ontwikkeling van de leerlingen door op school gezond eten, water drinken en beweging te stimuleren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Schatkist	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de groepen 1 en 2 werken we met de methode Schatkist als bron van onze lessen. Met behulp van deze methode creëren we een rijke speel- en leeromgeving waarin leerlingen op een natuurlijke en speelse manier worden uitgedaagd om te ontdekken, te ontwerpen, te onderzoeken en te leren. Ze leren kijken, nadenken, praten over wat ze zien en ervaren, en ontwikkelen zo belangrijke basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen en motoriek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	3 u 25 min	3 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Lezen	10 u 30 min	8 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Startopdracht (rekenen, technisch lezen en spellen)	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Buiten pauze/ binnen spelen	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	2 u 05 min	2 u 05 min	2 u 05 min	2 u 05 min	2 u 05 min	2 u 05 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Gezonde school	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min	0 u 20 min
Taalverzorging (spelling)		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

We hanteren een lessentabel van gemiddeld 27,5 uur per week. In de tabel staat globaal aangegeven hoeveel tijd we besteden aan de verschillende vakken. De exacte invulling kan per leerjaar verschillen. De leerlijnen, lesmethoden en toetsen vormen de basis voor ons onderwijs. Ze zorgen ervoor dat we gericht werken aan de leerdoelen die passen bij het uitstroomprofiel van iedere leerling.

Lezen en taal

In groep 3 werken we met **Veilig Leren Lezen**, waarbij technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, taal, en woordenschat geïntegreerd worden aangeboden.

Vanaf groep 4 gebruiken we de methode Estafette. Deze richt zich op technisch lezen in combinatie met begrijpend lezen.

Wereldoriëntatie

Onder het vak **wereldoriëntatie** vallen de volgende vakken: Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en techniek, Burgerschap, Digitale geletterdheid en Seksuele en relationele vorming. We werken onder andere met de methode Faqta. Techniek- en kooklessen worden binnen de thema's van wereldoriëntatie aangeboden. Waar mogelijk betrekken we ouders bij deze lessen.

Kunstzinnige en creatieve vorming

Onder kunstzinnige en creatieve vorming vallen: Handvaardigheid, Tekenende, Muziek, Drama en Kunstzinnige gastlessen. Deze lessen worden onder andere aangeboden via het **Kunstplan** van stichting Kunstgebouw. Elk schooljaar bezoeken alle klassen één of meer voorstellingen of exposities, vaak gekoppeld aan voorbereidende of verwerkende lessen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Hierbij besteden we aandacht aan: Groepsgesprekken, Burgerschap, Seksuele en relationele vorming. We werken onder andere met de methode 1 + 1 = 3 van MoveAhead

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma. Alle leerlingen krijgen twee keer per week gym.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar een integraal onderdeel van ons onderwijs. Elementen van burgerschap komen terug in:

- Taal- en begrijpend leeslessen
- Onze methode voor sociaal-emotioneel leren: $1 + 1 = 3$
- De wereldoriëntatie-methode Faqta

Programma's en digitale middelen

Als aanvulling op de lesmethoden en lessen worden aanvullende programma's van School tv, Jeugdjournaal en Klokhuis gekeken en wordt gebruik gemaakt van digitale middelen. Leerlingen oefenen lesstof op de computer en ontwikkelen digitale vaardigheden. Vanaf groep 5 besteden we specifiek aandacht aan het veilig gebruik van internet en sociale media. Elke groep beschikt over een digitaal schoolbord.

Huiswerk

Soms geven we leerlingen huiswerk mee, bijvoorbeeld ter voorbereiding op een les of om leerstof extra te herhalen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Keuken
- Spreekkamers
- Ruimte voor behandeling



2.2 Het team

Alle teamleden werken intensief samen om ons onderwijs voortdurend te verbeteren. We willen elke leerling het best mogelijke onderwijs bieden, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en met vertrouwen kunnen doorstromen naar het vervolgonderwijs dat bij hen past.

We geloven dat samenwerking, betrokkenheid en een gedeelde motivatie binnen ons team de sleutel zijn tot goed onderwijs. Door steeds te blijven leren en vernieuwen, zorgen we ervoor dat de kwaliteit hoog blijft en we kansenongelijkheid actief tegengaan.

We realiseren ons dat goed onderwijs nooit "af" is. Daarom blijven we kritisch kijken naar ons werk en onze doelen, altijd met het belang van uw kind voorop.

Samen bouwen we aan een sterke basis voor de toekomst van al onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft of onverwacht afwezig is, kijken we per situatie wat de beste oplossing is. We proberen dit zoveel mogelijk intern op te lossen, bijvoorbeeld met hulp van een duo-collega of een leerkrachtondersteuner.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *de Kinderkoepel*.

De meeste leerlingen stromen in, of na, groep 2 in. We hebben een eigen groep 1/2 en werken intensief samen met de Behandelen Onderwijsgroep. Deze groepen zijn gevestigd in aangrenzende lokalen binnen Kindcentrum De Samenstroom, wat samenwerking en afstemming gemakkelijk maakt.

Vanwege het specialistische karakter van onze groep 1/2 is De Windroos geen officiële VVE-school (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Wel kunnen ouders en jonge kinderen via samenwerking met VVE-scholen in de omgeving gebruikmaken van het stimuleringsprogramma Opstapje, dat hen voorbereidt op de overstap naar school.

Binnen De Samenstroom werken we ook samen met de Kinderkoepel, die zorgt voor dagopvang en voor- en naschoolse opvang. Op deze manier bieden we een doorgaande lijn in de zorg en ondersteuning voor jonge kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Alle teamleden werken intensief samen om het onderwijs voortdurend te verbeteren. We doen dit met als doel om duurzaam en structureel kwalitatief goed onderwijs te bieden aan al onze leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en kan uitstromen naar het vervolgonderwijs dat het beste bij hem of haar past. Daarbij willen we actief kansenongelijkheid tegengaan.

Verbeterdoelen 2023–2027

Voor de komende jaren hebben we een aantal duidelijke ontwikkeldoelen vastgesteld:

- Een doorgaande lijn in ons curriculum, zodat er helderheid en samenhang is in wat leerlingen leren.
- Een sterk en eenduidig pedagogisch en didactisch klimaat, waarin veiligheid, structuur en positieve relaties centraal staan.
- Onderzoeksmatig werken binnen leer- en expertteams aan verbetering van ons onderwijs.
- Effectieve feedback geven en ontvangen als vast onderdeel van onze professionele cultuur.
- Samenwerking binnen Kindcentrum De Samenstroom, om inclusie voor alle kinderen te vergroten.
- Regionale samenwerking met het speciaal onderwijs, om ook buiten onze school ondersteuning te kunnen bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar een integraal onderdeel van ons onderwijs. Elementen van burgerschap komen terug in:

- Taal- en begrijpend leeslessen
- Onze methode voor sociaal-emotioneel leren: $1 + 1 = 3$
- De wereldoriëntatie-methode Faqta

Daarnaast is burgerschap zichtbaar in onze schoolcultuur, waarin we bouwen aan een omgeving van respect, veiligheid en vertrouwen. We leren kinderen dat ze ertoe doen, dat hun stem telt, en dat samenleven betekent dat je rekening houdt met elkaar.

Onze **ambitie** is om kinderen op te voeden tot mensen die:

- Bewust en betrokken zijn bij hun omgeving
- Nieuwsgierig zijn naar anderen en naar andere culturen
- Verantwoordelijk omgaan met zichzelf, anderen en de wereld om hen heen
- Willen bijdragen aan een rechtvaardige, sociale en duurzame samenleving

We richten ons op het ontwikkelen van:

- Respect voor de democratische rechtsstaat, zoals vastgelegd in de Grondwet
- Kennis van fundamentele mensenrechten en de vaardigheid om hiernaar te handelen
- Sociale en maatschappelijke competenties, zodat leerlingen kunnen meedoen aan en bijdragen aan de samenleving
- Waarden als gelijkheid, vrijheid en verdraagzaamheid, ongeacht achtergrond, geslacht, geloof of geaardheid

Binnen onze schoolcultuur krijgen leerlingen de ruimte om te oefenen met deze waarden in een omgeving waar iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij geloven dat ieder kind, met de juiste ondersteuning, tot optimale prestaties kan komen – zowel op cognitief gebied als in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Onze leerkrachten werken dagelijks samen met een hoge motivatie en professionaliteit aan het verbeteren van ons onderwijs.

We volgen de kwaliteit en ontwikkeling van ons onderwijs gedurende het hele schooljaar:

- Elk half jaar evalueren we het jaarplan en passen dit aan waar nodig.
- Ons bestuur bezoekt jaarlijks de school om toezicht te houden op onze kwaliteit.

Handelingsgericht werken (HGW)

We kijken per leerling wat hij of zij nodig heeft en stemmen het onderwijs daar planmatig en doelgericht op af. Daarbij houden we rekening met factoren die helpen of juist belemmeren in het leerproces.

Opbrengstgericht werken (OGW)

We stellen leerdoelen en meten of deze behaald worden, onder andere m.b.v. IEP-toetsen (twee keer per jaar). We gebruiken observaties en methodegebonden toetsen om dagelijks zicht te houden op de voortgang.

Met een speciaal leerlingvolgsysteem (LVS SEL) volgen we drie keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 7 geven leerlingen ook zelf aan hoe zij de school ervaren.

Veiligheid

De veiligheid op school wordt jaarlijks gemeten. In de bovenbouw via een digitale veiligheidsmonitor en in de onderbouw via de veiligheidsthermometer. De resultaten worden besproken en vertaald naar concrete acties.

Opbrengstgericht handelen in de praktijk

HGW en OGW vullen elkaar aan. We noemen dit opbrengstgericht handelen:

- Heldere doelen stellen
- Meten of deze doelen worden bereikt
- Het onderwijs en/of de ondersteuning daarop afstemmen

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, maken we gebruik van:

- Een zorgstructuur met 5 ondersteuningsniveaus
- Overleg met ouders, specialisten en externe deskundigen
- Een leerlingvolgsysteem (Parnassys)
- Effectief klassenmanagement en professioneel lesgeven

H2O-model

We stemmen het onderwijs af op wat een leerling nodig heeft aan instructie en ondersteuning. Dit doen we o.a. op basis van het H2O-model: een model dat zorgt voor een goede balans tussen basisinstructie en extra ondersteuning binnen de groep.

Leerkrachten

We werken met betrokken en bekwame leerkrachten die:

- Lesgeven vanuit onze gedeelde visie op leren
- Reflecteren op hun handelen
- Afspraken over goed lesgeven samen maken en naleven
- Zorgen voor een veilig pedagogisch klimaat en werken volgens het gedrag- en pestprotocol

We hanteren de volgende **duidelijke normen en waarden**:

- Waarden: respect, verantwoordelijkheid, erkenning en waardering
- Normen: afspraken nakomen, zorgen voor elkaar en de omgeving, verschillen accepteren en elkaar helpen ontwikkelen

Moderne methoden

We werken met actuele en effectieve methodes:

- Rekenen: Getal & Ruimte Junior
- Technisch lezen: Veilig leren lezen (groep 3), Estafette (groep 4+)
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
- Taal en spelling: STAAL

Zorgstructuur

De meeste leerlingen kunnen het onderwijs goed volgen dankzij de aanpassingen die we doen in de klas. Wanneer er meer ondersteuning nodig is, volgen we een **duidelijk zorgstructuur**:

- Leerlingen worden nauwkeurig gevolgd op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied
- Leerkrachten worden ondersteund door een Kwaliteitscoördinator, gedragswetenschapper en specialisten (taal, rekenen, SEL)
- We gebruiken betrouwbare instrumenten voor signalering en diagnostiek
- Externe deskundigen worden betrokken wanneer de ondersteuning vanuit school niet toereikend is

Bij zorgen signaleren we tijdig en zorgvuldig, en werken we samen met externe deskundigen. Leerlingen waarbij risico- en/of zorgsignalen worden waargenomen maken wij kenbaar in **SISA**.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

<https://www.onderwijscollectiefvpr.nl/ondersteuningsplan2022-2026/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Leescoördinator - BOUW!

- Rekencoördinator - Rekensprint
- Leesspecialisten

Behandelingen

Soms is het voor een leerling helpend om, naast het reguliere lesprogramma, een aanvullende behandeling te volgen. Om de onderwijstijd en de structuur van de schooldag zoveel mogelijk te behouden, heeft het onze voorkeur dat deze behandelingen buiten schooltijd plaatsvinden, of in ieder geval in de middag.

Wanneer dat niet mogelijk is, kunnen behandelaars, in overleg, gebruikmaken van een ruimte in de school tijdens schooltijd. Belangrijk is dat behandeling altijd plaatsvindt na goede afstemming tussen behandelaar, ouders en school. Zo zorgen we er samen voor dat de behandeling het onderwijsaanbod versterkt en het leerproces van de leerling optimaal ondersteunt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk werker
- Specialist MoveAhead
- Vertrouwenspersoon

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Kinderoefentherapeut

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugdarts

- Jeugdverpleegkundige

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen Kindcentrum De Samenstroom, waar onze school deel van uitmaakt, zetten we ons in voor het vergroten van inclusie: we willen dat ieder kind zich gezien, welkom en ondersteund voelt, ongeacht ondersteuningsbehoefte of achtergrond.

We werken hiervoor samen met andere organisaties binnen De Samenstroom. We delen kennis en specialismen, onder andere via het Multidisciplinair Team (MDT) en binnen de scholen van ons bestuur EduMare.

Door de samenwerking versterken we de begeleiding van leerlingen én bouwen we samen aan een omgeving waarin elk kind kan groeien en leren op een manier die bij hem of haar past.

Inbreng en invloed van leerlingen

Aan alle kinderen worden voor/na elk rapport de voor hen geldende ondersteuning en individuele interventies uitgelegd en gevraagd of de kinderen inschatten dat dit kan helpen en of er wat anders/meer nodig is.

Extra informatie

SBO de Windroos is onderdeel van het gespecialiseerd onderwijs in de regio Voorne-putten. (ROK13) We werken in ROK 13 samen en betrekken waar nodig elkaar om leerlingen beter te kunnen begeleiden.

Faciliteiten:

- Klassen gemiddeld 15 leerlingen waardoor er (meer) ruimte is voor individuele aandacht.
- Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners ter ondersteunen in de groep.
- In de organisatie van het onderwijs wordt rekening gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Behandeling van specialisten in school; Logopedie, Fysiotherapie en kinderoefentherapie, psycholoog en orthopedagoog.
- Het zorgteam overlegt regelmatig om tot een aanpassing en/of een passend (onderwijs-) aanbod te komen voor leerlingen waarbij het lopende aanbod niet toereikend is. Het zorgteam bestaat uit:
 - kwaliteitscoördinator
 - orthopedagoog
 - leerkracht

Op aanvraag betrekken we externe deskundigen:

- schoolmaatschappelijk werker
- jeugdverpleegkundige/ jeugdarts
- logopedie
- kinderoefentherapie
- fysiotherapie

Op het moment dat wij externe deskundigen betrekken, worden ouders ook uitgenodigd bij een overleg. We spreken in dat geval van een SOT (School Ondersteunings Team).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf groep 1 besteden we veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. We vinden het belangrijk dat ieder kind leert om op een respectvolle en zelfbewuste manier met zichzelf én met anderen om te gaan.

Kinderen leren bij ons stap voor stap belangrijke sociale vaardigheden, zoals:

- “Nee” durven zeggen
- Op je beurt wachten
- Omgaan met verliezen
- Vragen of je mee mag spelen
- Je gevoelens en gedachten uiten
- Een gevatte reactie geven als dat nodig is

Hiervoor gebruiken we de schoolbrede methode "1+1=3". Deze methode helpt kinderen hun eigen gevoelens én die van anderen te herkennen, en hier op een goede manier mee om te gaan.

We willen dat ieder kind zich veilig voelt op school. Ons pestbeleid richt zich daarom vooral op preventie.

Wat verstaan we onder pesten?

Pesten is herhaaldelijk en opzettelijk iemand kwetsen die zich niet goed kan verdedigen.

- Het gebeurt steeds opnieuw
- Het is bedoeld om iemand pijn te doen
- Er is een machtsverschil: de pester is bijvoorbeeld fysiek sterker of populairder

Door samen te praten, elkaar te leren begrijpen en respecteren, proberen we pesten te voorkomen.

We gebruiken daarvoor onder andere:

- Klassengesprekken
- Spelletjes en voorleesverhalen
- Filmpjes op het digibord

Per leeftijdsgroep behandelen we thema's die passen bij de leeftijd van de kinderen:

- Onderbouw: Wat is plagen? En wat is ruzie?
- Middenbouw: Wat is pesten precies? Hoe ontstaat het? Wat zijn de gevolgen?
- Bovenbouw: Hoe word je sociaal sterker en weerbaarder?

Als we merken dat er in een groep sprake is van pestgedrag, pakken we dit serieus aan.

Onze aanpak bestaat uit twee stappen:

1. Terug naar de methode: We gebruiken lessen en thema's uit "1+1=3" om het gedrag bespreekbaar te maken.
2. Anti-pestprotocol: Helpt dat niet voldoende? Dan zetten we ons anti-pestprotocol in. Daarbij:
 - Maken we duidelijke afspraken (plan)
 - Kijken we samen naar een oplossing
 - Kan er een groepsgesprek plaatsvinden

We willen samen zorgen voor een fijne en veilige sfeer in de klas.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. vats te stellen en incidenten te voorkomen. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig en gezien voelen, zowel sociaal als fysiek. We werken met schoolregels, klassenregels en pleinregels. Die helpen om een veilige omgeving te creëren, waarin respectvol met elkaar wordt omgegaan.

Denk aan afspraken over:

- Hoe we binnenkomen in school
- Het gebruik van materiaal
- Spelen op het plein
- Het netjes stallen van fietsen

Als gedrag van een leerling als onveilig of intimiderend wordt ervaren, gebruiken we ons Protocol Gedrag.

Voorbeelden van grensoverschrijdend gedrag zijn:

- Pesten
- Agressie of bedreiging
- Discriminatie
- Seksuele intimidatie

Het kan gaan om woorden, daden of houding – opzettelijk of onbedoeld.

Bij ons op school geldt: als de leerkracht het gedrag als onveilig of bedreigend inschat, nemen we dit serieus en grijpen we in.

We vragen ouders deze regels en aanpak te ondersteunen.

1. Sociale veiligheid

We meten ieder jaar hoe veilig kinderen zich voelen:

- Groep 6 t/m 8 vult een digitale vragenlijst in.
- Groep 1 t/m 5 vult de 'thermometer veiligheid' in.

We streven ernaar dat minstens 80% van de kinderen zich ruim voldoende of goed veilig voelt. Ligt het percentage lager? Dan nemen we extra maatregelen en herhalen we de meting later in het jaar. Deze informatie helpt ons verbeteringen vast te stellen en (gedrags-) incidenten te voorkomen.

2. Fysieke veiligheid

We doen er alles aan om ongevallen en gevaarlijke situaties te voorkomen. Alle incidenten worden geregistreerd in ons systeem (Parnassys). Het schoolteam én ouders worden elke twee jaar bevraagd over veiligheid. Elk kwartaal bekijkt de schoolleiding (MT) de verzamelde gegevens en stelt zo nodig verbeteringen vast.

Incidenten of ongevallen worden in eerste instantie opgepakt door de leerkracht. Lukt dat niet? Dan schakelen we de directie in, en altijd in overleg met ouders.

Heeft u vragen over de veiligheid op school, of wilt u iets bespreken? Neem gerust contact op met de leerkracht of de directie.

We willen samen zorgen voor een veilige plek voor ieder kind.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Schuil	laura.schuil@edumarvevpr.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Schuil	Laura.schuil@edumarevpr.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Informatie voor ouders over ondersteuning en samenwerking op SBO De Windroos

Op SBO De Windroos streven we ernaar om iedere leerling zo goed mogelijk te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. Soms is de ondersteuning die wij op school kunnen bieden, niet voldoende. In zulke situaties werken we samen met externe deskundigen om ervoor te zorgen dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.

Multidisciplinair Overleg (MDO)

Als er extra ondersteuning nodig is, organiseren we een multidisciplinair overleg (MDO). Hierbij bespreken we samen met ouders, leerkrachten en externe deskundigen wat het beste is voor de leerling. Zo stemmen we de ondersteuning af op de specifieke behoeften van het kind.

Samenwerking binnen het Onderwijscollectief

Wij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Onderwijscollectief, waarin reguliere basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs samenwerken. Het doel is om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden in hun eigen omgeving.

De Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er)

Een BPO'er is een specialist van het samenwerkingsverband. De BPO-er ondersteunt met advies en begeleiding, zodat wij de juiste ondersteuning kunnen bieden.

ROK (Regionaal Overleg Kwaliteit)

In een ROK (Regionaal Overleg Kwaliteit) werken scholen in een regio samen om goed onderwijs en passende ondersteuning te organiseren. SBO De Windroos maakt deel uit van:

- ROK 13: samenwerking tussen S(B)O-scholen in Voorne-Putten en Rozenburg (Catamaran, Gelinckschool Spijkenisse en Oostvoorne, De Watertoren en onze school)
- ROK West: samenwerking tussen scholen in Hellevoetsluis West (De Wateringe, 't Schrijverke, De Montessori, De Hendrik Boogaard en onze school)

Kindcentrum De Samenstroom

Binnen Kindcentrum De Samenstroom werken we samen met twee andere scholen, een medische behandelgroep voor jonge kinderen en een kinderdagverblijf/BSO. Samen creëren we een veilige en stimulerende omgeving waar ieder kind kan leren, spelen en zich ontwikkelen. We delen onze kennis en expertise, zodat we ieder kind kunnen bieden wat het nodig heeft.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG ondersteunt ouders en kinderen met vragen over gezondheid, opvoeding en ontwikkeling. Bij toelating tot SBO De Windroos worden ouders en kinderen uitgenodigd voor een plaatsingsonderzoek bij het CJG. In groep 5 worden kinderen opnieuw samen met hun ouders uitgenodigd voor een ontwikkelingsonderzoek.

Samenwerkingspartners

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Kinderziekenhuis
- Revalidatiecentrum
- Auditief centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden

- FysioFit

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Jeugdbescherming William Schrikker

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- mbo
- Steunpunt Autisme
- Onderzoeksinstituut
- Opleidingsinstituut
- ROK 13

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stg. Onderwijscollectief Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg	http://www.onderwijscollectiefvpr.nl
Onderwijscollectief, samenwerkingsverband voor PO/VO	http://www.onderwijscollectiefvpr.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat ouderbetrokkenheid essentieel is voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Samenwerking tussen school en ouders zorgt ervoor dat kinderen de beste kansen krijgen op zowel leergebied als sociaal-emotioneel vlak.

We begrijpen dat het niet altijd makkelijk is voor ouders als hun kind naar het speciaal basisonderwijs gaat. Soms kan dit gepaard gaan met vragen of gevoelens van weerstand. Daarom zorgen we voor een goede begeleiding vanaf het eerste contactmoment. Dit doen we door:

- Een rondleiding en uitgebreide informatie voorafgaand aan de plaatsing.
- Duidelijke communicatie over hoe we samenwerken en wat we van elkaar verwachten.

Wij onderscheiden drie manieren waarop ouders een rol spelen in het onderwijs van hun kind:

1. Thuisbetrokkenheid

Ouders ondersteunen hun kind thuis. Dit gaat niet alleen om helpen met huiswerk, maar ook om het aanmoedigen en motiveren van hun kind in het leerproces.

2. Ouderparticipatie

Ouders kunnen actief meedenken en helpen op school, bijvoorbeeld in de Ouderraad, de Medezeggenschapsraad of door te helpen bij activiteiten en schoolprojecten.

3. Educatief partnerschap

Ouders nemen deel aan gesprekken over de ontwikkeling van hun kind, bijvoorbeeld in rapportgesprekken. Een goede communicatie tussen ouders en school zorgt ervoor dat opvoeding en begeleiding op elkaar aansluiten. Dit versterkt de motivatie en ontwikkeling van kinderen. Respect, gelijkwaardigheid en hoge verwachtingen van elkaar vormen hierbij de basis.

De volgende aspecten zijn belangrijk in onze samenwerking met u als ouders:

- Open en wederzijdse communicatie
We hebben regelmatig contact met u over de voortgang van hun kind. Dit doen we via drie vaste gespreksmomenten: een startgesprek en twee rapportgesprekken. Daarnaast gebruiken we Parro voor updates en korte berichten.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid
We betrekken u actief bij het leerproces van uw kind en werken samen aan een gezonde ontwikkeling, zowel thuis als op school.
- Gelijke kansen voor ieder kind
Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen gelijke kansen krijgen. We moedigen ouders aan om niet alleen op te komen voor uw kind, maar ook voor andere kinderen.
- Besluitvorming in overleg
We nemen samen met u beslissingen over uw kind. Dit doen we in gelijkwaardig overleg. Afstemming over beleid gebeurt in de Medezeggenschapsraad (MR).
- Samenwerken met externe partners
We werken samen met u met instanties zoals logopedisten, fysiotherapeuten en schoolmaatschappelijk werk om de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen te vergroten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contactmomenten:

Informatiegesprek

Overweegt u uw kind aan te melden bij SBO De Windroos? Dan nodigen wij u uit voor een informatiegesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de visie en werkwijze van de school, zodat u een goed beeld krijgt van wat wij te bieden hebben.

Kom in de klas!

Bij SBO De Windroos nodigen we ouders jaarlijks vier keer uit om een kijkje te nemen in de klas van hun kind tijdens onze 'Kom in de klas'-momenten. Het eerste 'Kom in de klas'-moment is een informatieve bijeenkomst. Tijdens deze middag krijgt u uitleg over de werkwijze in de klas en hoe wij uw kind ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. De volgende momenten bieden u de kans om zelf een stukje van de schooldag mee te maken. U kunt aan het begin of einde van de lesdag zien hoe de lessen verlopen en hoe uw kind en de klas werken.

Startgesprek.

Bij de start van het schooljaar nodigen we ouders uit voor een startgesprek met de leerkracht van hun kind. Tijdens dit gesprek kunt u vertellen hoe u uw kind ziet en belangrijke informatie delen die helpt om het onderwijs beter af te stemmen op de behoeften van uw kind.

Rapportgesprekken

In maart en juni ontvangen ouders een rapport met de voortgang en prestaties van hun kind. Wij nodigen u uit voor een verplicht rapportgesprek in maart, dan wordt ook het OPP besproken. In juni krijgt u ook gelegenheid om samen met de leerkracht het rapport te bespreken.

Overig

Bij vragen of opmerkingen over het onderwijs kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Voor andere onderwerpen kunt u terecht bij de kwaliteitscoördinator of de directie.

Communicatiemiddelen

Parro-app

Via de Parro-app houden we u op de hoogte van dagelijkse zaken die de school of groep van uw kind aangaan.

Nieuwsbrief

Eens in de zes weken ontvangt u een nieuwsbrief met actuele informatie over de school. Deze wordt via Parro verspreid en is ook te vinden op onze website.

Website

Onze website, www.dewindroos-hellevoetsluis.nl, biedt uitgebreide informatie over de school, zoals de schoolgids, protocollen en links naar interessante websites.

Oudertevredenheidsmeting

Volgens de meerjarenplanning krijgt u de kans om een ouder-enquête in te vullen. Uw feedback gebruiken we om onze school verder te verbeteren. De resultaten worden teruggekoppeld via de schoolgids en de nieuwsbrief.

Voortgezet Onderwijs en overdracht

Voorlichtingsavond

In het voorjaar organiseren we een voorlichtingsavond voor ouders van leerlingen in groep 7. Hier bespreken we het traject van schooladvies en verwijzing naar het voortgezet onderwijs.

Adviesgesprek groep 8

In november stelt de adviescommissie het schooladvies voor het voortgezet onderwijs vast. Dit advies bespreken we in december met de ouders.

Onderwijskundig rapport (OKR)

Bij de overgang naar een andere school stellen wij een OKR op. Dit rapport bevat informatie over de resultaten, vorderingen, sociale en emotionele ontwikkeling, en het schooladvies van uw kind. U ontvangt een afschrift van het rapport en tekent dit voor gezien. Heeft u aanvullingen? Dan kunnen deze worden toegevoegd.

Privacy en gegevens (AVG)

Wij hanteren de AVG-regels voor de bescherming van persoonlijke gegevens. Als ouder/verzorger heeft u:

- Inzage in alle geregistreerde gegevens van uw kind.
- Het recht om gegevens te wijzigen of een toelichting te vragen.
- Het recht om toestemming te geven voor het delen van gegevens met derden.

Dossiers van oud-leerlingen worden tot vijf jaar na het verlaten van de school bewaard.

Foto's en video's

Binnen EduMare hebben we de afspraak dat leerlingen, ouders, teamleden alleen met uitdrukkelijke toestemming foto's of video's van leerlingen maken. Overleg eerst met de directie als u foto's/beeldmateriaal wilt maken.

Wij delen foto's alleen via de Parro-app. We vragen u dringend om foto's waarop ook andere kinderen te zien zijn, niet te downloaden of verder te delen op sociale media, zoals Facebook of Instagram. Dit is belangrijk voor de privacy van alle kinderen.

Bij overreding van dit beleid kunnen wij maatregelen nemen.

Gescheiden ouders

Wij streven naar goede samenwerking met beide ouders, ook als zij gescheiden zijn. Belangrijke afspraken:

- De school dient op de hoogte te zijn van de burgerlijke staat en wijzigingen hierin.
- Ouders worden gevraagd officiële stukken, zoals regelingen rondom ouderlijk gezag of bezoekrecht, te delen met de school.
- Wij moedigen gezamenlijke aanwezigheid bij gesprekken en informatieavonden aan.

Wanneer gezamenlijke aanwezigheid niet mogelijk is, gaan we ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden. Bij geschillen kunnen wij incidenteel besluiten beide ouders apart te informeren. Dit gebeurt alleen met gegronde redenen en na overleg, conform ons protocol 'Informatieplicht bij gescheiden ouders'.

Klachtenregeling

Wij streven ernaar om een veilige en fijne schoolomgeving te bieden voor alle kinderen. Hieronder leest u wat u kunt doen bij klachten of zorgen.

Bij klachten over ongewenst gedrag

Als er sprake is van ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld, kunnen ouders en kinderen terecht bij de vertrouwenspersoon van de school.

- Vertrouwenspersoon: De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, geeft advies over mogelijke vervolgstappen en kan u in contact brengen met een externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding.
- Contact vertrouwenspersoon SBO De Windroos:
Laura Schuil
Telefoon: 0181-312121
E-mail: laura.schuil@edumarevpr.nl

Bij klachten over schoolzaken

Als u ontevreden bent over bepaalde zaken op school, moedigen we u aan om dit eerst te bespreken met de betrokken persoon of met de directie. De meeste klachten lossen we op in onderling overleg.

Als een probleem niet kan worden opgelost door gebrek aan vertrouwen of een verstoorde relatie, kunt u een officiële klacht indienen. In dat geval treedt de wettelijk voorgeschreven klachtenregeling in werking.

- Klachtencoördinator: De klachtencoördinator is uw eerste aanspreekpunt voor het indienen van een klacht of vragen over de klachtenprocedure.
Contact: Laura Schuil
Telefoon: 0181-312121
E-mail: laura.schuil@edumarevpr.nl

Onafhankelijke klachtencommissie

De school is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. U kunt uw klacht rechtstreeks of via het schoolbestuur indienen bij:

- Landelijke Klachtencommissie
Telefoon: 070-3861697
E-mail: info@klachtencommissie.org

Vertrouwensinspecteurs Onderwijsinspectie

Voor onafhankelijk advies over een klacht kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie.

- Telefoon: 0900-111 3111

Meldplicht bij ernstige situaties

Bij klachten over situaties waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarig kind, is de school wettelijk verplicht het schoolbestuur te informeren. Het schoolbestuur is vervolgens verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Jaarlijkse rapportage

De directeur van de school rapporteert alle ingediende klachten minstens één keer per jaar aan de (G)MR en aan de Landelijke Klachtencommissie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs info@onderwijsconsulenten.nl tel. 070-3122887.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercafe

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Elke school heeft een Medezeggenschapsraad (MR), ook SBO De Windroos. De MR bestaat uit ouders en personeelsleden en heeft als taak het bevoegd gezag van de school te adviseren.

Wat doet de MR?

De MR bespreekt en adviseert over belangrijke zaken die de school aangaan, zoals:

- Huisvesting
- Aantal aan te stellen personeelsleden (formatie)
- Veranderingen in het onderwijs
- Belangrijke schoolbesluiten en regels

De taken en rechten van de MR zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Onderwijs. Ouders en personeelsleden hebben soms gezamenlijke rechten, en soms ieder hun eigen bevoegdheden. Door mee te denken, helpt de MR mee aan goed onderwijs en een fijne school voor iedereen.

De MR speelt een belangrijke rol in de besluitvorming op school en draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad (OR) bestaat uit ouders die helpen bij het organiseren en ondersteunen van activiteiten voor de kinderen en hun ouders.

- Wat doet de OR?

De OR houdt zich bezig met activiteiten zoals:

- Het organiseren van feesten, vieringen en evenementen.
- Het aankleden en versieren van de school tijdens speciale gelegenheden.

De OR zorgt ervoor dat de school niet alleen een plek is om te leren, maar ook een plek waar kinderen plezier beleven.

Ouderhulp bij activiteiten

Ouders spelen ook een belangrijke rol in de dagelijkse ondersteuning van het onderwijs. Hier zijn enkele voorbeelden van hoe u kunt helpen:

- Ondersteunen in de schoolbibliotheek.
- Begeleiden van groepjes kinderen tijdens gym- of zwemles en uitstapjes.
- Helpen bij creatieve vakken, zoals knutselen.
- Ondersteuning bieden bij lezen, rekenen of het leren van zelfredzaamheid.
- Uitvoeren van kleine klussen in en rondom de school.

Uw betrokkenheid is van onschatbare waarde en zorgt ervoor dat we samen een warme en ondersteunende schoolomgeving creëren voor alle kinderen.

Heeft u interesse om deel uit te maken van de MR, OR of wilt u op een andere manier bijdragen? Neem dan contact met ons op.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Buitenspeelgoed
- Traktatiepot
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis

De activiteiten voor het afscheid van schoolverlaters

Om extra activiteiten op school te kunnen organiseren, vragen wij ouders om een vrijwillige financiële bijdrage van €27,50 per schooljaar.

Aanvullende bijdragen

Voor de schoolreis en de 3-daagse van groep 8 vragen we een aanvullende vrijwillige bijdrage.

- Richtbedrag schoolreis: €15,-
- Richtbedrag 3-daagse groep 8: €75,-

Deze bedragen zijn indicatief en kunnen iets afwijken, afhankelijk van de gekozen bestemming en het aantal kinderen. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

Geen uitsluiting

De ouderbijdragen zijn vrijwillig. Geen enkel kind zal worden uitgesloten van activiteiten als ouders geen financiële bijdrage kunnen leveren. De school reserveert jaarlijks een budget om ervoor te zorgen dat alle kinderen kunnen deelnemen aan de georganiseerde activiteiten.

Financiële ondersteuning

Voor ouders die moeite hebben met het betalen van de bijdrage, zijn er mogelijkheden voor financiële ondersteuning. U kunt bijvoorbeeld contact opnemen met:

- Stichting Leergeld via de website www.samenvoorallekinderen.nl.
- Schoolmaatschappelijk werk, dat u kan helpen bij het vinden van passende ondersteuning.

Aarzel niet om contact met ons op te nemen als u hulp nodig heeft.

Betaling

Ouders kunnen de bijdrage overmaken naar:

IBAN: NL59 RABO 0132775115

Tenaamstelling: Ouderraad de Windroos

Vermeld hierbij: Voor- en achternaam van kind + groep.

Verzoeken tot betaling worden verstuurd via een brief of een bericht in de Parro-app



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, vragen wij u om dit vóór 8.30 uur telefonisch door te geven aan de school.

Wanneer uw kind niet meerrijdt met de taxi, bijvoorbeeld vanwege ziekte of een doktersafspraken, dient u dit zelf door te geven aan het taxibedrijf.

Wij delen het overzicht van vakanties en studiedagen met de vervoerders, maar het is aan te raden dat u deze dagen ook zelf doorgeeft aan de chauffeur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De leerplicht begint op de eerste schooldag van de maand nádat uw kind 5 jaar is geworden.

In sommige gevallen kan een kind (gedeeltelijk) vrijgesteld worden van de leerplicht. Dit kan alleen in de volgende situaties:

- Lichamelijke of psychische ongeschiktheid: Dit moet worden vastgesteld door een arts of psycholoog.
- Geloofsovertuiging: Vrijstelling kan worden verleend op basis van levensovertuiging.
- School in het buitenland: Als uw kind staat ingeschreven op een school in het buitenland.
- Ander onderwijs: Als uw kind ander onderwijs volgt in plaats van schoolonderwijs.

Voor vrijstelling dient een verzoek te worden ingediend bij de directie.

Aanvragen van verlof

Ouders kunnen verlof aanvragen voor gewichtige omstandigheden, zoals:

- Verhuizing
- Bruiloft
- Begrafenis

Hoe verlof aanvragen?

- Vul het aanvraagformulier voor verlof in.
- Dien het verzoek, indien mogelijk, minimaal 8 weken van tevoren in.
- De directie beoordeelt de aanvraag volgens de regels uit de leerplichtwet.

Vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties kan alleen in uitzonderlijke gevallen worden aangevraagd, zoals:

- Godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen.
- Vakantieverlof vanwege het beroep van een ouder/verzorger, als het onmogelijk is om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan. Hiervoor is een werkgeversverklaring nodig.
 - Dit verlof:
 - Moet twee maanden van tevoren worden aangevraagd.
 - Kan maximaal tien dagen bedragen.
 - Wordt slechts één keer per jaar verleend.
 - Mag niet in de eerste weken na de zomervakantie worden toegekend.

Beoordeling van verlofaanvragen

- Verlof minder dan tien dagen: De directie beslist en geeft een schriftelijke reactie.
- Verlof meer dan tien dagen: De leerplichtambtenaar beslist. Dit moet ruim van tevoren worden aangevraagd.

Bij twijfel over verlof wordt advies ingewonnen bij externe instanties.

Registratie en bezwaar

- Verlofaanvragen worden in het leerlingdossier geregistreerd.
- Als u het niet eens bent met een beslissing van de directie of leerplichtambtenaar, kunt u binnen zes weken na ontvangst van de beslissing een gemotiveerd bezwaarschrift indienen.

Heeft u vragen over vrijstelling, verlof of de aanvraagprocedure? Neem gerust contact op met de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden bij SBO De Windroos

Bij SBO De Windroos is het mogelijk om het hele schooljaar door in te stromen. We kijken altijd samen wat het beste past bij uw kind.

Voor de aanmelding werken we samen met het Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg – het samenwerkingsverband voor het basisonderwijs en voortgezet onderwijs in onze regio.

Wilt u meer weten over aanmelding of toelating?

Neem gerust contact met ons op. We vertellen u graag meer.

Of kijk op de website van het Onderwijscollectief: www.onderwijscollectiefvpr.nl

4.5 AVG, Verzekering en aansprakelijkheid

Privacy op school

We gaan zorgvuldig om met de privacy van uw kind. We verzamelen alleen gegevens die nodig zijn om goed onderwijs te geven. Deze gegevens worden bekeken door medewerkers die daartoe bevoegd zijn.

Op de website van het schoolbestuur vindt u informatie over de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG), zoals:

- Het privacybeleid (IBP-beleid)
- De privacyverklaring
- Het privacyreglement

Foto's en video's

Het niet is toegestaan voor leerlingen of ouders om op school geluids- of beeldopnames te maken van lessen, gesprekken zonder toestemming van alle betrokkenen. De schooldirecteur kan ook besluiten dat ouders geen foto's mogen maken tijdens schoolactiviteiten, om de privacy van leerlingen te beschermen.

Verzekeringen

Voor alle kinderen is er een collectieve schoolverzekering afgesloten. Deze bestaat uit:

1. Ongevallenverzekering

Deze verzekering keert een bedrag uit bij blijvende invaliditeit door een ongeval tijdens schooltijd of schoolactiviteiten.

- Kosten voor arts of tandarts worden soms (gedeeltelijk) vergoed als uw eigen verzekering dit niet dekt.
- Schade aan spullen zoals brillen of fietsen valt hier niet onder.

2. Aansprakelijkheidsverzekering

Deze verzekering dekt schade die ontstaat door fouten van de school, het bestuur, medewerkers of vrijwilligers.

Niet alle schade of ongelukken vallen onder de verantwoordelijkheid van de school. Alleen als er sprake is van een duidelijke fout van school of personeel kan schade worden vergoed. Bijvoorbeeld: een bal tegen een bril tijdens gym wordt niet vergoed.

Als uw kind schade veroorzaakt bij anderen, zijn de ouders daarvoor aansprakelijk. Daarom raden we aan om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

De school is niet aansprakelijk bij verlies, schade of diefstal van eigen spullen die van thuis meegenomen zijn.

Heeft u vragen over privacy, foto's, verzekeringen of aansprakelijkheid? Neem gerust contact met ons op.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkrachten hebben een goed beeld van de leerlingen. Dit komt doordat zij de leerlingen in allerlei situaties meemaken, werk nakijken en beoordelen. Als aanvulling op dit beeld dat de leerkracht heeft en om de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs aan alle leerlingen op school te kunnen waarborgen wordt een leerlingvolgsysteem bij gehouden in Parnassys en het werkplan (Planning aanbod)

Methode onafhankelijke toetsen (IEP)

Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 worden nauwgezet gevolgd op de gebieden: technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling. De toetsen worden, in principe, afgenomen door de leerkracht. De toetsresultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en geregistreerd in Parnassys. Zowel de leerkrachten als het MT hebben toegang tot de overzichten van de vorderingen van de leerlingen. Met de toetsen kan de leerkracht vaststellen of de ontwikkeling van de leerling naar wens verloopt of welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. Ook kan het aanleiding zijn voor verbeteringen in het onderwijsgedrag van de leerkracht of verbeteringen van onderdelen van het onderwijsprogramma. De toetsen worden twee keer per jaar afgenomen in januari/februari en in mei/juni.

LVS SEL

Met het leerlingvolgsysteem SEL (sociaal- emotionele ontwikkeling) wordt de ontwikkeling van leerlingen individueel en als groep op sociaal- en emotioneel niveau gevolgd. Het LVS SEL gaat uit van twee screenings per jaar (oktober en maart) voor alle leerlingen. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook een eigen vragenlijst in waarmee ze aangeven hoe zij de dingen zelf ervaren. Naar aanleiding van de screening kan er gekeken worden of er op individueel en/of op groeps- en/of op schoolniveau geïntervenieerd moet worden. De gegevens van het LVS SEL worden in Parnassys opgeslagen en kunnen binnen het systeem teruggezocht worden. Dit om de leerlingen gedurende de hele periode binnen de school te kunnen volgen.

Toetskalender

Op SBO De Windroos wordt met een vaste toetskalender gewerkt. In deze toetskalender zijn onder andere de afname momenten van IEP (januari en juni) en LVS SEL (najaar en voorjaar) opgenomen. Met behulp van toetsen en vragenlijsten meten we de effecten van het onderwijs. De leerkracht houdt de administratie van de gegevens per leerling en van de groep als geheel bij en ouders worden via het rapport of een oudergesprek geïnformeerd over de resultaten.

Aan de hand van de groepsoverzichten en de resultaten worden de leerlingen tijdens de groepsbespreking door de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en gedragsdeskundige besproken. Ouders bespreken de resultaten van hun kind in eerste instantie met de leerkracht. Deze maakt de leerling de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van de leerling in de groep.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

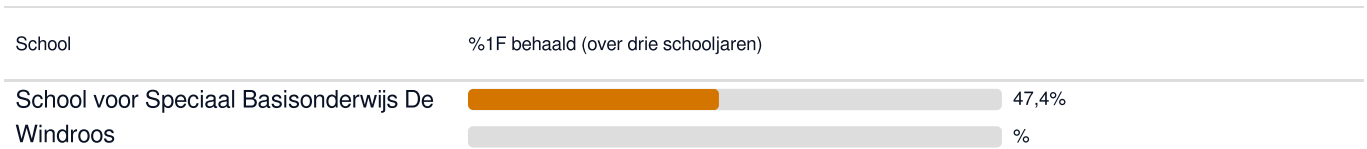
Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

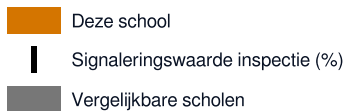
De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

SBO De Windroos maakt gebruik van de IEP Eindtoets. De resultaten worden meegenomen in de laatste fase van de schoolverlaters procedure. De resultaten van de eindtoets liggen op of boven de lijn van de gestelde uitsroomprofielen.

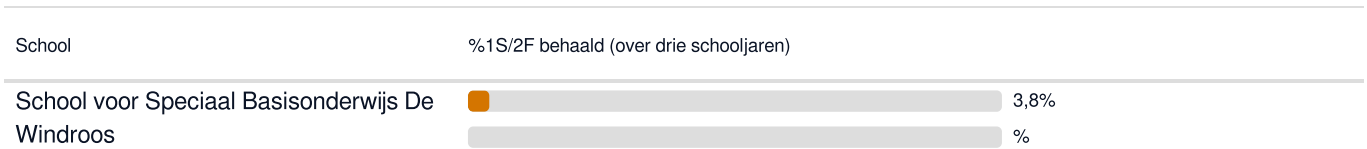
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



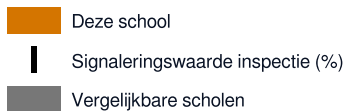
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het is voor leerlingen van groep 8 een grote overgang van de vertrouwde basisschool naar een nieuwe school. Het is in ieders belang dat een leerling op de goede school voor voortgezet onderwijs terechtkomt. Op SBO de Windroos wordt daarom zorgvuldig gewerkt aan een goede voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

In het voorjaar wordt op een ouderavond in groep 7 aandacht besteed aan de procedure van het verwijzen naar en het aanmelden op het voortgezet onderwijs. Deze procedure staat beschreven in de procedure verwijzen VO welke de ouders van leerlingen in groep 7 in mei ontvangen.

SBO De Windroos wordt door de ontvangende scholen op de hoogte gehouden van de verdere ontwikkeling van onze oud-leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,4%
vmbo-b	44,4%
vmbo-b / -k	33,3%
vmbo-k	7,4%
vmbo-k / -(g)t	3,7%
vmbo-(g)t	3,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect Veiligheid Vertrouwen

Sociale Zelfredzaamheid

Kwaliteiten & succeservaringen

Zelfredzaam en met een basis aan rekenen, taal en lezen naar het vervolg onderwijs.

Wanneer een leerling weet welk gedrag gewenst is en dit vervolgens kan toepassen binnen de verschillende schoolse situaties, heeft de leerling ruimte om te leren. Gedrag moet daarom doelbewust worden aangeleerd, gemodeld en geoefend in nieuwe situaties binnen een veilige gestructureerde omgeving. Goed aangeleerd gedrag draagt bij aan persoons- en burgerschapsvorming en leren samen te leven in de maatschappij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedrag wordt doelbewust aangeleerd, gemodeld en geoefend in nieuwe situaties binnen een veilige gestructureerde omgeving.

1+1=3 van MoveaHead

Het programma 1+1=3 van MoveaHead wordt gebruikt omgewenste communicatie en sociale vaardigheden aan te leren. Sociale problemen (zoals pesten, uitsluiting en meeloopgedrag) worden hiermee voorkomen en/of verminderd, wat het welbevinden van de leerlingen vergroot. Het programma kan worden beschouwd als een weerbaarheids- en anti-pest-programma. In klas- en judolessen leren leerlingen mentale, emotionele en sociale vaardigheden en overtuigingen. Leerlingen en leerkrachten spreken één taal. Het resultaat is dat de leerlingen in hun hoofd sterker worden, zich socialer gedragen en hierdoor effectiever presteren (1+1=3)

De leerkrachten werken samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) en eenduidig schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Elke leerkracht hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen m.b.v. de 'checklist pedagogisch' klimaat om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren leerlingen in een veilige en gestructureerde omgeving.

LVS SEL

Op SBO De Windroos wordt gebruik gemaakt van een LVS SEL waarmee de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart wordt gebracht. Deze gegevens worden gebruikt om de lessen op sociaal- emotioneel gebied vorm te geven. Tevens wordt de gegevens gebruikt om plannen te maken voor individuele leerlingen en/of groepen.

Aspecten van de sociaal- emotionele ontwikkeling die worden gemeten:

- Ik – competenties: Zelfmanagement, Uiting van gevoelens en Beheersing van gevoelens.
- Jij – competenties: Sociale vaardigheden en Empathisch vermogen
- Wij – competenties: Burgerschap.

Basiswaarden

We vinden actief burgerschap belangrijk omdat alle leerlingen betrokken burgers zijn, die een bijdrage leveren aan een betere wereld. Het gaat erom dat de leerlingen zichzelf leren kennen, zich leren zien als onderdeel van de omgeving en in het geheel van de wereld, waarin de volgende basiswaarden van belang zijn:

1. Vrijheid van meningsuiting
2. Gelijkwaardigheid
3. Begrip voor anderen
4. Verdraagzaamheid (tolerantie)
5. Autonomie
6. Het afwijzen van onverdraagzaamheid (intolerantie)
7. Het afwijzen van discriminatie

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden en continuurooster

Elke ochtend verzamelen de kinderen zich vóór schooltijd op het schoolplein. Om 8.20 uur gaat de bel en mogen de kinderen naar binnen. De leerkrachten staan dan bij de deur om ieder kind persoonlijk welkom te heten. De lessen beginnen om 8.30 uur en de schooldag is afgelopen om 14.30 uur.

Op woensdag is uw kind om 12.00 uur uit.

Na schooltijd kunnen de kinderen op het schoolplein worden opgehaald. De jongste kinderen (groep 1/2) blijven bij hun leerkracht staan tot ze worden opgehaald. Wordt uw kind een keer door iemand anders dan u opgehaald? Laat het ons dan op tijd weten.

Continuurooster en pauzes

Wij werken met een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen de hele dag op school blijven, ook tijdens de lunchpauze. In de ochtend is er een moment waarop de kinderen iets kunnen eten en/of drinken. Op woensdag vragen wij u om uw kind fruit mee te geven, passend bij onze aandacht voor een gezonde leefstijl (Gezonde School).

Eten en drinken nemen de kinderen mee van huis. We vragen u hierbij om te kiezen voor gezonde producten – samen zorgen we zo voor goede gewoontes en een gezonde basis.

Heeft u vragen over de schooltijden of het continuurooster? Neem dan gerust contact met ons op.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse-, naschoolse- en vakantieopvang regelen ouders zelf bij de Kinderkoepel.
De Kinderkoepel biedt opvang op De Samenstroom waar ook de groepen 1/2 en 3 van SBO De Windroos zijn.
De Samenstroom is op loopafstand van locatie Bolwerk van SBO De Windroos.

Een afwezige of zieke leerkracht wordt door een leerkracht ondersteuner of onderwijs assistent vervangen. Als er geen vervanger beschikbaar is, blijft de groep thuis. Wij nemen in zo'n geval via Parro of telefonisch contact met u op. Indien noodzakelijk en in overleg met directie, vangen wij leerlingen op in een andere groep.



6.3 Vakantierooster

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	Schooldagen	8.00 - 16.00

We gaan uit van korte lijnen tussen leerkrachten en ouders. De school is bereikbaar per mail, telefoon en Parro